

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:53:48
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6f58fa81bc87176b3279e292002b5d0e2c4b0fba79c6c6944d



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

_____/Бельская Е.Г./

« 31 » августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

**Рабочая программа учебной дисциплины
ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

Романова Татьяна Владимировна,

старший преподаватель кафедры психологии и педагогики

Обнинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолингвистика».....	18
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	39
10.2. Электронно-библиотечная система.....	39
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	39
10.4. Информационные справочные системы.....	39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
12. Лист регистрации изменений.....	41

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолингвистика».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Изучается на 3 курсе в 5 семестре для заочной формы обучения, зачёт

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса " Психолингвистика ", логических и содержательно-методических связей в предметной области "Коррекционная педагогика».

Задачи:

- изучение организации речевой функциональной системы;
- изучение структуры и закономерности функционирования языковой систем .
- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам психолингвистики;
- знакомство с основными теориями речепорождения;
- использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений.
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	полученные результаты	взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	
ПК-6	Способность проводить психолого-педагогическое изучение психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	
		ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.	
		ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
		ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	
		ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Психолингвистика» составляет 2 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4

семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ занятия / семинары				
1	Тема 1. Предмет, цели, задачи психолингвистики.	5	4	0,5		0,5	3			Опрос, практическое задание
2	Тема 2. Естественнонаучные основы психолингвистики.	5	8				8			Опрос, тест, практическое задание
3	Тема 3. Язык, речь, речевая деятельность.	5	8	0,5		0,5	7			Опрос
4	Тема 4. Система языка.	5	8	0,5		0,5	7			Опрос, доклад, практическое задание
5	Тема 5. Языковая способность.	5	8	0,5		0,5	7			Опрос, доклад, практическое задание
6	Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов	5	4	0,5		0,5	3			Опрос, доклад, практическое задание
7	Тема 7. Виды и формы речевого высказывания	5	4			0,5	3,5			Опрос, доклад, практическое задание, тест
8	Тема 8. Порождение речевого высказывания.	5	8	0,5		0,5	7			Опрос, доклад, практическое задание
9	Тема 9. Восприятие речевого высказывания.	5	4	0,5			3,5			Опрос, доклад, практическое задание

10	Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма.	5	6	0,5		0,5	5			Опрос, доклад, практическое задание
11	Тема 11. Развитие речи в онтогенезе	5	6				6			Опрос, доклад, практическое задание Контрольная работа
	Зачет	5	4							Вопросы к зачету, тестирование
	ИТОГО:	5	72	4	-	4	60	+	-	4 (зачет)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

Тема 1. Предмет, цели, задачи психолингвистики.

Содержание лекционного курса.

Определение психолингвистики как науки. Предмет, цели, задачи психолингвистики. Трехчленная психолингвистическая модель. Связь психолингвистики с другими науками: психологией, нейропсихологией, патопсихологией, физиологией, нейрофизиологией, лингвистикой, специальной психологией.

Связь психолингвистики и логопедии. Значение психолингвистики для изучения, профилактики и коррекции нарушений речи.

История возникновения и развития психолингвистики.

Содержание практических занятий

1. Предмет психолингвистики. Трехчленная психолингвистическая модель.
2. Связь психолингвистики с другими науками.
3. История развития психолингвистики.

Тема 2. Естественнонаучные основы психолингвистики.

Содержание лекционного курса.

Лингвистические основы психолингвистики. Роль лингвистических теорий А.А.Потебни, И.А.Бодуэна де Куртене, В.А. Богородицкого, Л.В.Щербы в возникновении и развитии психолингвистики.

Психологические основы психолингвистики как науки. Психолингвистика первого, второго, третьего поколений. Значение трудов Л.С.Выготского, Н.И.Жинкина, Б.Г.Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконина в возникновении и развитии психолингвистики.

Современные исследования в области психолингвистики. Значение трудов Т.В.Ахутиной, А.А.Леонтьева, И.А.Зимней, Л.В.Сахарного, А.М.Шахнаровича, В.И.Бельтюкова, Т.Н.Ушаковой для изучения речевой деятельности.

Нейропсихологические основы психолингвистики. Понятие о высших психических функциях и их сложной структуре. Функциональные системы. Учение А.Р.Лурия о динамической локализации высших психических функций, об их мозговой организации. Речевая функциональная система. Мозговая организация различных видов речевой деятельности.

Психолингвистические подходы к проблемам изучения и коррекции речевых нарушений в трудах А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой, Р.И.Лалаевой, Л.Б.Халиловой.

Содержание практических занятий

1. Лингвистические основы психолингвистики.
2. Психологические основы психолингвистики.
3. Нейропсихологические основы психолингвистики.

Тема 3. Язык, речь, речевая деятельность.

Содержание лекционного курса.

Определение понятий, психолингвистическая дифференциация языка и речи. Сравнительный анализ языка человека и коммуникации у животных.

Язык как универсальная система знаков. Соотношение языка и других знаковых систем. Язык и когнитивное развитие.

Понятие знака. Двойственная сущность знака. Функции знака. Формы языковых знаков. Валентность языковых знаков. Слово как центральная единица языка, его семантические и морфологические свойства. Строение слова как речевого знака. Лексическое значение слова. Денотативное значение слова. Сигнификативное значение слова. Значение и смысл. Значение и понятие.

Функции языка: коммуникативная, когнитивная и др. Понятие о базовых и производных функциях.

Речь как процесс воплощения, реализации языка. Единицы речи. Функциональные и индивидуальные стили речи.

Содержание практических занятий

1. Язык и речь.
2. Язык как универсальная система знаков. Другие знаковые системы.
3. Строение слова как речевого знака.
4. Функции языка.
5. Речь – способ коммуникации.

Тема 4. Система языка.

Содержание лекционного курса.

Понятие системности в языке. Локальные и глобальные системы. Центр и периферия в языке. Уровни языка. Фонетико-фонематический уровень. Лексико-семантический уровень. Грамматический уровень.

Синтагматические и парадигматические отношения единиц языка, их основные характеристики. Приемы вычленения синтагматических (речевых) и парадигматических (языковых) отношений в языке: процедура сегментации текста, методика проведения ассоциативного эксперимента.

Деривационные отношения единиц языка. Краткая характеристика языковых дериватов. Лексическая и синтаксическая деривация.

Содержание практических занятий

1. Понятие системности в языке.
2. Уровни языка.
3. Отношения единиц языка, их характеристики.
4. Свободный ассоциативный эксперимент.

Тема 5. Языковая способность.

Содержание лекционного курса.

Теории овладения языком. Проблема биологического и социального. Врожденные и приобретенные факторы языкового развития. Взгляды А.А.Леонтьева на природу языковой способности.

Лингвистическая структура языковой способности: семантический и грамматический компоненты. Понятие языковой нормы. Разграничение норм письменного и устного языка.

Строение и функционирование языковой способности. Репрезентация системы языка в языковой способности. Генетическая связь внутренних языковых и когнитивных структур. Язык и память.

Понятие языковой активности.

Содержание практических занятий

1. Теории овладения языком.
2. Лингвистическая структура языковой способности.
3. Язык и память.

Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов.

Содержание лекционного курса.

Понятие деятельности. Основные признаки деятельности, действия и операции. Структура деятельности. Речевая деятельность и ее место в общей деятельности человека. Генетическая связь речевой деятельности с другими видами деятельности. Зависимость становление речевых функций от ведущей деятельности возраста.

Основные функции речи и их характеристика. Коммуникативная, когнитивная, регулирующая функции речи.

Психологическая организация речевой деятельности: мотив, целенаправленность, эвристический характер.

Структура речевой деятельности, анализ составляющих ее фаз. Мотивационно-побудительная фаза. Внутренние мотивы и цели деятельности. Ориентировочно-исследовательская фаза: планирование, программирование и внутренняя языковая организация речевой деятельности. Смыслообразующий и формообразующий уровни речепроизводства. Исполнительная, реализующая фаза: организация артикуляционной программы, правила выбора артикулем.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо. Дифференциация видов речевой деятельности: устные и письменные, рецептивные и продуктивные.

Единицы речевой деятельности: интонационные, произносительные, языковые.

Механизмы речевой деятельности. Общие механизмы «приема» и «выдачи» сообщения. Механизм осмысления. Характеристика общефункциональных механизмов речи. Механизм осмысления. Механизм упреждающего синтеза (вероятностного прогнозирования). Механизм удержания в памяти. Операции механизмов внутреннего оформления высказывания. Механизм фонационного оформления речи.

Содержание практических занятий

1. Понятие речевой деятельности.
2. Основные функции речи.
3. Структура речевой деятельности.
4. Виды речевой деятельности.
5. Механизмы речевой деятельности.

Тема 7. Виды и формы речевого высказывания.

Содержание лекционного курса.

Устная, письменная и внутренняя речь. Особенности строения и функционирования.

Устная речь. Диалог и монолог.

Диалогическое строение устной речи: грамматическая неполнота, использование паралингвистических средств, ситуативная обусловленность.

Монологическое строение устной речи: грамматическая полнота, последовательность изложения событий, композиционная и смысловая завершенность.

Письменная речь и ее психологические характеристики: осознанность, произвольность, грамматическая завершенность и полнота, отсутствие паралингвистических средств, многократное обращение к написанному. Отличие письменной речи от устной. Уровни организации письменной речи: фонематический, синтаксический, лексический. Психологические операции, обеспечивающие функционирование уровней. Автоматизация процессов письма. Виды контроля на письме: предваряющий, текущий, результирующий.

Психологическая организация внутренней речи. Теория фазовой структуры речевого акта. Внутренняя речь как средство представления семантической схемы высказывания. Особенности семантики и синтаксиса внутренней речи. Гипотеза Л.С.Выготского о структуре внутренней речи.

Содержание практических занятий

1. Устная речь.
2. Письменная речь.
3. Внутренняя речь.

Тема 8. Порождение речевого высказывания.

Содержание лекционного курса.

Анализ концепций порождения речи. Психолингвистическая теория порождения речи, опирающаяся на бихевиоризм (Ч.Осгуд). Вероятностная, стохастическая модель порождения речи. Порождающая трансформационная модель Н.Хомского. Основные компоненты структуры трансформационной грамматики.

Отечественная психолингвистическая школа. Исследования Н.И.Жинкина, А.А.Леонтьева, А.Р.Лурия, Т.В.Рябовой, Т.Н.Ушаковой, их взгляды на проблему порождения речи.

Процесс порождения речи. Общая характеристика порождения речи как многоуровневого процесса. Анализ фазовой структуры порождения речи. Мотив как исходное звено речепорождения. Система мотивов: внутренние - внешние, общие – частные. Типология мотивов по А.Р.Лурия: мотив – требование, мотив – желание, мотив информационного характера. Внутреннее программирование речевого высказывания: ситуативно-смысловой и грамматико-смысловой подуровни. Лексико-грамматическое развертывание высказывания (языковой уровень): выбор слов и грамматическое структурирование. Механизм выбора и организации слов, его основные операции: поиск семантических и звуковых признаков слова, учет их субъективной вероятностной характеристики. Правила выбора слов: ассоциативное, случайное, структурированное. Понятие о семантическом поле, «вербальной сети». Типы смысловой связи: межпонятийная, тема-рематическая. Механизм грамматического структурирования речевого высказывания. Понятие о глубинном и поверхностном синтаксисе речевых высказываний. Уровень моторной реализации речи. Слоговая организация моторной программы.

Содержание практических занятий

1. Краткий анализ зарубежных концепций порождения речи.
2. Порождение речи как многоуровневый процесс.

Тема 9. Восприятие речевого высказывания.

Содержание лекционного курса.

Процесс восприятия и понимания речи как сложная многоуровневая перцептивно-мыслительно-мнемическая деятельность.

Внутренняя организация процесса понимания речи. Уровни обработки речевого сигнала: сенсорный, перцептивный, языковой, смысловой.

Расшифровка фонематического состава языка. Значимость фонем, учет их дифференциальных признаков в процессе восприятия речи.

Понимание слов. «Предметная отнесенность», значение, «смысл слова». Основные характеристики семантического поля. Центр и периферия семантического поля. Влияние речевого контекста на усвоение значения, явление семантизации слов.

Понимание предложений. Семантический анализ фразы. Логико-грамматические конструкции, их связь с синтагматическими и парадигматическими структурами языка. Процесс декодирования логико-грамматических конструкций.

Понимание текстовых сообщений. Процессы вероятностного прогнозирования, выделение «смысловых ядер». Тема и рема. Внутренний смысл, подтекст.

Содержание практических занятий

1. Внутренняя организация процесса понимания речи.

Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма.

Содержание лекционного курса.

Соотношение устной и письменной речи, их единство и специфика.

Процесс письма как сложная, многоуровневая речевая деятельность. Мозговая организация процесса письма (по А.Р.Лурия). Мотив, потребность, интенция. Смысловое программирование письменной речи. Языковые операции в процессе письма. Анализ предложений, выделение слов. Фонематический анализ и его роль в процессе письма. Соотнесение артикуляторно-акустического образа звука со зрительным образом буквы. Моторная реализация зрительных образов букв. Виды контроля в процессе письма. Этапы формирования навыка письма у детей.

Психологическая характеристика процесса чтения. Единство технической стороны чтения и понимания читаемого. Операции технической стороны процесса чтения: характер движений глаз по строке, опознание букв и их дифференциация, соотнесение зрительного образа букв с артикуляторно-акустическим образом звуков и слов. Понимание читаемого. Роль смысловой догадки в процессе чтения.

Этапы и ступени формирования навыка чтения у детей (по Т.Г.Егорову): ступень овладения звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; ступень перехода от аналитических к синтетическим приемам чтения; синтетическое чтение. Основные характеристики процесса чтения.

Содержание практических занятий

1. Письмо как многоуровневая речевая деятельность.
2. Психологическая характеристика процесса чтения.

Тема 11. Развитие речи в онтогенезе.

Содержание лекционного курса.

Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Характеристика этапов онтогенетического развития речи: речь детей в младенчестве, раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте.

Развитие фонологии. Первые звуковые реакции ребенка. Характеристика детского лепета, его звуковой состав. Процесс восприятия речевых звуков. Закономерности формирования фонетико-фонематической системы родного языка, фонематического слуха. Понятие о дифференциальных признаках звуков.

Развитие грамматики. Однословные и двусловные предложения, их функции в детской речи. Проблема усвоения грамматических правил. Наличие звукоподражаний. Словообразование. Детское словотворчество.

Развитие лексики. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием. Значение и обобщение. Формирование понятий. Прямое и переносное значение. Усвоение лексико-семантических вариантов слов.

Развитие связной речи. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Ситуативная речь (С.Л.Рубинштейн). Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структурно-семантическая организация монологической речи дошкольника.

Развитие речи в норме и недоразвитие речи.

Содержание практических занятий

1. Основные этапы онтогенетического развития речи.
2. Развитие речи в норме и недоразвитие речи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Психолингвистика».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет, цели, задачи психолингвистики.	1. Предмет психолингвистики. Трехчленная психолингвистическая модель. 2. Связь психолингвистики с другими науками. 3. История развития психолингвистики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, практическое задание
Тема 2. Естественнонаучные основы психолингвистики.	1. Лингвистические основы психолингвистики. 2. Психологические основы психолингвистики. 3. Нейропсихологические основы психолингвистики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2	Опрос, тест, практическое задание
Тема 3. Язык, речь, речевая деятельность.	1. Язык и речь. 2. Язык как универсальная система знаков. Другие знаковые системы. 3. Строение слова как речевого знака. 4. Функции языка. 5. Речь – способ коммуникации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3	Опрос
Тема 4. Система языка.	4. Понятие системности в языке. 5. Уровни языка. 6. Отношения единиц языка, их характеристики. 7. Свободный ассоциативный эксперимент.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 5. Языковая способность.	1. Теории овладения языком. 2. Лингвистическая структура языковой способности. 3. Язык и память.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 6. Теория	1. Понятие речевой	Работа в	Литература к	Опрос, доклад,

речевой деятельности. Речь в системе психических процессов	деятельности. 2. Основные функции речи. 3. Структура речевой деятельности. 4. Виды речевой деятельности. 5. Механизмы речевой деятельности.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	теме 6	практическое задание
Тема 7. Виды и формы речевого высказывания	1. Устная речь. 2. Письменная речь. 3. Внутренняя речь.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7	Опрос, доклад, практическое задание, тест
Тема 8. Порождение речевого высказывания.	1. Краткий анализ зарубежных концепций порождения речи. 2. Порождение речи как многоуровневый процесс.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 18 работа с интернет источниками	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 9. Восприятие речевого высказывания.	1. Внутренняя организация процесса понимания речи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма.	1. Письмо как многоуровневая речевая деятельность. 2. Психологическая характеристика процесса чтения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 11. Развитие речи в онтогенезе	1. Основные этапы онтогенетического развития речи. 2. Развитие речи в норме и недоразвитие речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, практическое задание Контрольная работа

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолингвистика»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем	УК-4.4-4.5 ПК-6.1-6.3

		<p>быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-2.1–2.3</p> <p>ПК-6.2-6.4</p>
3	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающимся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	<p>УК-4.1-4.3</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-6.1-6.2</p>
4	Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях;</p>	<p>УК-4.3</p> <p>ПК-2.3</p> <p>ПК-6.2-6.4</p>

		<p>Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе доклада автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему и могут сделать доклад по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят текст доклада во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
6	Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.</p>	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы.</p> <p>«не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.</p>	УК-2.2-2.3 ПК-6.3-6.7

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт УК-4.1-4.5 ПК-2.1-2.3 ПК-6.1-6.7	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) обучающийся не знает основных понятий Логопедии или не ориентируется в системе логопедических знаний, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов коррекционно-педагогической деятельности
1.	Тестирование (на зачете) УК-4.1-4.5 ПК-2.1-2.3 ПК-6.1-6.7	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	Зачтено: «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; Незачтено: «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Предмет, цели, задачи психолингвистики.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Предмет психолингвистики. Трехчленная психолингвистическая модель.
2. Связь психолингвистики с другими науками.
3. История развития психолингвистики.

Тема 2. Естественнонаучные основы психолингвистики.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

3. Лингвистические основы психолингвистики.
4. Психологические основы психолингвистики.
5. Нейропсихологические основы психолингвистики.

Тема 3. Язык, речь, речевая деятельность.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

6. Язык и речь.
7. Язык как универсальная система знаков. Другие знаковые системы.
8. Строение слова как речевого знака.
9. Функции языка.
10. Речь – способ коммуникации.

Тема 4. Система языка.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

3. Понятие системности в языке.
4. Уровни языка.
5. Отношения единиц языка, их характеристики.
6. Свободный ассоциативный эксперимент.

Тема 5. Языковая способность.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Теории овладения языком.
2. Лингвистическая структура языковой способности.
3. Язык и память.

Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

6. Понятие речевой деятельности.
7. Основные функции речи.
8. Структура речевой деятельности.
9. Виды речевой деятельности.
10. Механизмы речевой деятельности.

Тема 7. Виды и формы речевого высказывания.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Устная речь.
2. Письменная речь.
3. Внутренняя речь.

Тема 8. Порождение речевого высказывания.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

2. Краткий анализ зарубежных концепций порождения речи.
3. Порождение речи как многоуровневый процесс.

Тема 9. Восприятие речевого высказывания.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Внутренняя организация процесса понимания речи.

Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

2. Письмо как многоуровневая речевая деятельность.
3. Психологическая характеристика процесса чтения.

Тема 11. Развитие речи в онтогенезе.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

4. Основные этапы онтогенетического развития речи.
5. Развитие речи в норме и недоразвитие речи.

Примерные темы докладов

Тема 4. Система языка.

1. Психолингвистический подход и его использование в изучении речевых расстройств.
2. Системный анализ языка.
3. Проблема становления языкового знака в детском возрасте.
4. Синтагматические отношения единиц языка.
5. Особенности процесса обучения речи с учетом синтагматических отношений единиц языка.
6. Парадигматические отношения единиц языка.
7. Проблема формирования языковых понятий.
8. Теории усвоения языка.

Тема 5. Языковая способность.

1. Язык и когнитивное развитие ребенка.
2. Язык человека и коммуникация животных.
3. Характеристика языковой способности.

Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов.

1. Теории порождения речи.
2. Модель порождающей грамматики Н.Хомского.
3. Теории порождения речи Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.А.Леонтьева.

Тема 7. Виды и формы речевого высказывания.

1. Психологическая организация речевой деятельности.
2. Характеристика основных видов речевой деятельности.
3. Структура речевой деятельности.
4. Функции речевой деятельности.

Тема 8. Порождение речевого высказывания.

1. Этапы порождения речи, их связь с фазами речевой деятельности.
2. Замысел речевого высказывания, его психологическое строение.
3. Лексико-грамматическое структурирование фразы.

4. Моторное программирование речевого высказывания.
5. Семантическое строение слова.
6. Лексико-семантические поля.

Тема 9. Восприятие речевого высказывания.

1. Слуховой контроль и его использование в процессе формирования речевой коммуникации.
2. Восприятие фонематического кода языка.

Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма.

1. Психологическое строение устной и письменной речи.
2. Проблема сходства и различия устной и письменной речи.
3. Психологическая характеристика процесса чтения.
4. Психологическая характеристика процесса письма.

Тема 11. Развитие речи в онтогенезе.

1. Эгоцентрическая речь ребенка, природа ее происхождения.
2. Этапы онтогенетического развития детской речи.

Примерные варианты тестов по дисциплине «Психолингвистика»

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

Тесты к теме 2.

Выберите правильный ответ: За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Психолингвистика – это
 - А) вариант лингвистики
 - Б) экспериментальная лингвистика
 - В) раздел психологии
 - Г) это наука, занимающаяся изучением порождения, понимания, функционирования и развития речи.
2. В центре психолингвистики стоит:
 - А) языковая личность, человек
 - Б) языковые средства и правила
 - В) речевые модели
 - В) грамматика
3. Психолингвистика как наука оформилась
 - А) в 19 веке
 - Б) в начале 20 века
 - В) в середине 20 века
4. Психолингвистика как наука оформилась
 - А) в России
 - Б) в Европе
 - В) в США

Продолжите высказывания. Дайте как можно больше вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

5. Основателями психолингвистики явились

- А)
- Б)
- В)

6. Психолингвистика связана с различными науками. В том числе:

- 1)
- 2)
- 3)

7. Психолингвистика возникла в связи с ...

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Продолжите данные высказывания. Дайте как можно больше вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

8. Актуальными проблемами для отечественной психолингвистики являются:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

9. Актуальные проблемы зарубежной психолингвистики:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Исключите неправильный ответ:

10. Двойственная природа значения живого слова заключается в том, что:

- А) живое слово включено в систему познания и общения индивида
- Б) аккумулирует общественно выработанные смыслы
- В) живое слово представлено в словарях.

11. Интегративный подход к изучению живого слова предполагает:

- А) моделирование структурных и операциональных параметров значения слова;
- Б) различных уровней языка;
- В) специфики речемыслительной деятельности индивида.

12. Специфика живого слова заключается в том, что

- А) оно соотнесено с индивидуальным и коллективным знанием.
- Б) Живое слово связано с *образом мира* у человека, с его сознанием.
- В) Живое слово представлено в словарях

13. Достоинства ассоциативного эксперимента заключаются

- А) Ассоциативный эксперимент обеспечивает доступ к изучению живого знания.
- Б) ассоциативный эксперимент является массовым по своему характеру;
- В) не обеспечивает достаточный уровень стандартизации.

14. Структурные параметры значения слова репрезентируют
- А) когнитивные операции индивида
 - Б) результаты коллективного опыта.
 - В) специфику когнитивно-дискурсивной деятельности социума
15. Основные уровни функционирования знания
- А) логический уровень
 - Б) когнитивный уровень
 - В) семантический уровень
 - Г) дискурсивный/речевой уровень

Примерные практические задания

Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 1. Предмет, цели, задачи психолингвистики.

1. Дать характеристику основных разделов теоретической и прикладной психолингвистики.
2. Определите основные периоды становления и развития психолингвистики.
3. Составить схему «Трехчленная психолингвистическая модель».

Тема 2. Естественнаучные основы психолингвистики.

1. Составить схему «Мозговая организация различных видов речевой деятельности».

Тема 4. Система языка.

1. Составить схему «Соотношение языка и других знаковых систем».
2. Перечислить базовые и производные функции языка, Дать их классификацию по К.Бюлеру и Р.Якобсону.
3. Составить схему «Уровни языка».
4. Систематизировать приемы вычленения синтагматических и парадигматических отношений единиц языка.

Тема 5. Языковая способность.

1. Составить схему «Лингвистическая структура языковой способности».
2. Определить параметры оценки семантического и грамматического компонентов языковой способности.
3. Выделить психолингвистические факторы, влияющие на языковую активность.

Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов.

1. Составить таблицу «Дифференциация видов речевой деятельности».
2. Составить схему «Структурная организация речевой деятельности».

Тема 7. Виды и формы речевого высказывания.

1. Выделить параметры оценки устной и письменной форм речевого высказывания.
2. Определить критерии анализа диалогической и монологической речевой продукции.
3. Указать особенности семантики и синтаксиса внутренней речи.

Тема 8. Порождение речевого высказывания.

1. Составить общую схему процесса порождения речи.

Тема 9. Восприятие речевого высказывания.

1. Составить общую схему процесса восприятия речи.
2. Определить систему факторов, влияющих на восприятие текстового сообщения.

Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма.

1. Составить общую схему «Операции процесса письма».
2. Выделить этапы формирования навыка чтения у детей (по Т.Г.Егорову).

Тема 11. Развитие речи в онтогенезе.

1. Составить схему «Основные этапы онтогенетического развития речи».
2. Дать характеристику типичным случаям нарушения детьми лексической и грамматической нормы.
3. Обследование речи ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Заполнение речевой карты.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Психолингвистика». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Психолингвистика" проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Предмет, цель, задачи психолингвистики.
2. Трехчленная психолингвистическая модель.
3. Связь психолингвистики с другими науками.
4. История возникновения и развития психолингвистики.
5. Лингвистические основы психолингвистики.
6. Психологические основы психолингвистики.

7. Нейропсихологические основы психолингвистики.
8. Язык, речь, речевая деятельность.
9. Язык как универсальная система знаков.
10. Строение слова как речевого знака.
11. Функции языка.
12. Понятие системности в языке.
13. Уровни языка.
14. Синтагматические отношения единиц языка.
15. Парадигматические отношения единиц языка.
16. Деривационные отношения единиц языка.
17. Лингвистическая структура языковой способности.
18. Теории овладения языком.
19. Понятие языковой нормы.
20. Основные функции речи и их характеристика.
21. Психологическая организация речевой деятельности.
22. Структура речевой деятельности.
23. Виды речевой деятельности.
24. Единицы речевой деятельности.
25. Механизмы речевой деятельности.
26. Устная речь. Диалог и монолог.
27. Письменная речь и ее психологические характеристики.
28. Психологическая организация внутренней речи.
29. Концепции порождения речи.
30. Процесс порождения речи, его фазовая структура.
31. Мотив как исходное звено речепорождения.
32. Внутреннее программирование речевого высказывания.
33. Уровень моторной организации речи.
34. Внутренняя организация процесса понимания речи.
35. Соотношение устной и письменной речи.
36. Психологическая организация процесса письма.
37. Этапы формирования навыка письма у детей.
38. Психологическая характеристика процесса чтения.
39. Этапы формирования навыка чтения у детей.
40. Развитие фонологии в онтогенезе.
41. Развитие грамматики в онтогенезе.
42. Развитие лексики в онтогенезе.
43. Развитие связной речи в онтогенезе.
44. Развитие речи в норме и недоразвитие речи.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

Задача 1.

Прочитайте диалог:

- *Как тебя зовут, девочка?*

- *Малина.*

- *Малина?*

- *Нет, Малина.*

- *Ну, я и говорю — Малина!*

- *Малина! Малина!*

- *Может быть, тебя зовут Марина?*

- *Да, Малина!*

Вопросы:

1. О чем свидетельствует представленный диалог взрослого с маленькой девочкой?
2. Назовите этапы онтогенеза речи. Какой этап проходит девочка?

Задача 2.

По А.А. Леонтьеву, «понимание текста - это процесс перевода смысла этого текста в любую другую форму его закрепления». Сюда относится и процесс формирования умозаключений, и процесс формирования эмоциональной оценки события и др. В связи этим А.А. Леонтьев считает целесообразным использовать понятие образ содержания текста.

Вопросы:

1. Приведите примеры образов содержания текста.
2. Объясните суть этого понятия.

Задача 3.

Иван Бунин:

«Молчат гробницы, мумии и кости –

Лишь слову жизнь дана:

Из древней тьмы, на мировом погосте

Звучат лишь письмена».

Вопросы:

1. Какие функции языка метафорично описаны в стихотворении.
2. Составьте схему базовых и, связанных с ними, дополнительных функций языка.

Задача 4.

Модель процесса восприятия речи, предложенная Ч. Осгудом, может быть интерпретирована следующим образом. В общей схеме (ситуации) процесса коммуникации имеется некий «отправитель»; у него имеется некоторое сообщение. Отправитель, чтобы передать это сообщение, использует передатчик, который преобразовывает (кодирует) сообщение в речевой (языковой) сигнал и передает по каналу связи. Для того чтобы коммуникация состоялась, кодирование и декодирование должны производиться на основе единого кода (языка). Итак, преобразование в сигнал происходит с использованием определенного кода. Пройдя по каналу связи, сигнал поступает в приемник. Около приемника находится «получатель». Получатель с помощью кода преобразует (декодирует) сигнал в сообщение. В канале связи могут возникнуть помехи (шумы), которые искажают сообщение. Поэтому сообщение-1 (от отправителя) и сообщение-2 (принятое получателем) отличаются друг от друга.

Вопросы:

1. Какие психологические барьеры общения могут возникнуть, исходя из модели восприятия речи Осгуда
2. Какие еще варианты модели восприятия речи вы знаете?

Задача 5.

В общении со взрослым малыш объединяет 2-3 слова, например, «дай пи» (дай пить), «папа би» (папа уехал) и т.д. Постепенно формируются грамматические категории (число, род, падеж...).

Вопросы:

1. Какой этап развития речи ребенка описан?
2. В каком возрасте ребенок проходит этот этап?

Задача 6.

Первая буква, которую дети пишут,-- буква а,-- не является самой легкой по начертанию. Самыми легкими для письма, вероятно, должны быть признаны буквы и, ш, о, л. Можно было бы также определить градацию легкости и трудности букв по их соединениям с другими буквами.

Вопросы:

1. Какой принцип обуславливает эту трудность?
2. Какие еще трудности обучения письму вы можете назвать?
3. Соотнесите названные вами трудности с этапами обучения письму.

Задача 7.

Без этой деятельности невозможна никакая другая, она предшествует, сопровождает, а иногда формирует, составляет основу деятельности. Это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия).

Вопросы:

1. О какой деятельности идет речь?
2. Какие основные ее виды вы знаете?

Задача 8.

Клоун из цирка братьев Гинц, Генри Пуркуа, зашёл в московский трактир Тестова позавтракать.

— Дайте мне консоме! — приказал он половому.

— Прикажете с пашотом или без пашота? ¹

— Нет, с пашотом слишком сытно... Две-три гренки, пожалуй, дайте...

В ожидании, пока подадут консоме, Пуркуа занялся наблюдением. Первое, что бросилось ему в глаза, был какой-то полный благообразный господин, сидевший за соседним столом и приготавливавшийся есть блины.

«Как, однако, много подают в русских ресторанах! — подумал француз, глядя, как сосед поливает свои блины горячим маслом.— Пять блинов! Разве один человек может съесть так много теста?» А.П. Чехов «Глупый француз»

Вопросы:

1. Проанализируйте текст с точки зрения видов и форм речевой деятельности.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в _____ году.

- a) 1930
- b) 1946
- c) 1970
- d) 1968

2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Назовите основателя психолингвистики.

- a) Ч. Озгуд
- b) Н. Хомский
- c) Т. Слама-Казаку
- d) А.А. Леонтьев

3. Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

Ответ:

Автор	Содержание подхода
Ч. Озгуд	Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи.
А.А. Леонтьев	Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой.
Т. Слама-Казаку	Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на неё великую ответственность.
И.Н. Горелов, К.Д. Седов	Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев. Предмет лингвистики – это

- a) это интенции говорящих
- b) прагматические правила употребления языка
- c) проблемы восприятия и порождения предложения
- d) речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования

5. Назвать фамилию лингвиста – основателя отечественной нейролингвистики.

Ответ: Лурия

6. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

- a) Ч. Озгуд
- b) Н. Хомский
- c) Т. Слама-Казаку
- d) Дж. Миллер
- e) Дж. Верч

7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: ... имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.

- a) психолингвистика первого поколения
- b) психолингвистика второго поколения
- c) современная психолингвистика
- d) Санкт-петербургская психолингвистическая школа

8. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Как называется теория Ч.Озгуда, которую он впервые предъявил в 1954 году в книге «Психолингвистика – 54»?

- a) теория уровней языка
- b) теория трансформационно-генеративной грамматики
- c) модель производства речи «ТОТЕ»

- d) модель непосредственно составляющих
- e) стохастическая модель производства речи
- f) психолингвистических моделей

9. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, постулат Московской психолингвистической школы, который выступает в форме утверждения об активном характере процессов речевосприятия.

- a) единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
- b) в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения
- c) стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации
- d) единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

10. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите высказывание: *Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу*

- a) Л.С. Выготского
- b) А.А. Леонтьева
- c) Л.В. Сахарного
- d) А.Р. Лурия

11. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

- a) языковая способность
- b) языковой процесс
- c) языковая система
- d) языковой стандарт
- e) языковой материал

12. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь Какая характеристика лишняя?

- a) опора на принцип «анализа по элементам»
- b) выбор стратегии речевого поведения
- c) гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)
- d) соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей

13. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определить, каким положением принципиально отличается психолингвистическая теория Московской психолингвистической школы?

- a) единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
- b) единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция
- c) единицей психолингвистического анализа является языковая единица
- d) единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

14. Ответить на поставленный вопрос (одно слово).

Какой подход к речи имеет своей целью выявление в сложных процессах речевого общения людей некоторых повторяющихся стереотипных форм?

Ответ: бихевиористский

14. Выбрать один из предложенных вариантов ответов на поставленный вопрос.

Сущность антропоцентризма современного этапа лингвистических исследований заключается в том, что:

- a) человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций
- b) происходит наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий
- c) человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций
- d) происходит обожествления человека

15. Привести в соответствие предложенный набор элементов. Соотнести термин и его дефиницию.

Ответ:

Термин	Дефиниция
психолингвистика	интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки
социолингвистика	раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования
лингвокультурология	комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей)

16. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответов.

В современной психолингвистике используются следующие методы экспериментального исследования

- a) метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интент-анализа
- b) ассоциативный эксперимент
- c) анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики
- d) трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих

17. Выбрать один из предложенных вариантов ответов.

Проблемами когнитивной лингвистики занимаются следующие ученые:

- a) Ч. Филлмор, Дж. Лакофф, Р. Лангакер, Л. Талми, А. Кибрик
- b) Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров
- c) М.М. Бахтин, Н.Д. Арутюнова, А.А. Леонтьев
- d) А.А. Леонтьев и Ч.Филлмор

18. Определить верно или неверно утверждение (Да / Нет)

Современная психолингвистика идёт в направлении моделирования ситуативного взаимодействия мира и человека, в направлении построения «психолингвистики событий» или «психолингвистики деятельностного взаимодействия».

Ответ: Да

19. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
 Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистике рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?
- Л.С. Выготский
 - А.А. Леонтьев
 - Л.В. Сахарный
 - А.Р. Лурия

20. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
 Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.
- устная речь
 - дактильная речь
 - эгоцентрическая речь
 - между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

21. Ответить на поставленный вопрос (одно слово)
 Какая функция отсутствует в языке животных?
 Ответ: семантическая

22. Дополнить определение (одно слово).
 Теория усвоения языка – это ... речи.
 Ответ: онтогенез

23. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
 Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах.
- Л.С. Выготскому
 - А.А. Леонтьеву
 - Л.В. Сахарному
 - А.Р. Лурия

24. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
 В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: *Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.*
- теория уровней языка Ч. Озгуда
 - теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского
 - модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера
 - модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского
 - стохастическая модель производства речи

25. Привести в соответствие предложенный набор элементов.
 Соотнесите теоретическое положение производства речевого высказывания с его автором
 Ответ:

положение	автор
суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову	Л.С. Выготский
человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает	Дж. Миллер (Модель Т-О-Т-Е)

«общую схему с пустыми ячейками»	
в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня	Ч. Озгуд (Теория уровней языка)
поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка	Н. Хомский (Трансформационно-генеративная грамматика)
центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение	А.Р. Лурия
процесс производства речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности	А.А. Леонтьев

26. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это ...

- мысль
- внутреннее слово
- внешнее слово
- мотивация

27. Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите этапы речепроизводства (по А.А. Леонтьеву) с их содержанием

Ответ:

Этап	Содержание этапа
внутреннее программирование высказывания	в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения
грамматико-семантическая реализация	перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией
моторное программирование	перевод кода в эфферентные нервные импульсы
выход речи	реализация речи

28. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, в какой современной психолингвистической концепции рассматриваются два звена: лексикон и правила соотнесения лексикона с грамматической структурой, или так называемые «проекционные правила».

- стохастическая модель порождения речи Дж.Миллера
- теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда
- теория порождения речи И. Шлизингера
- когнитивная концепция понимания речи У. Кинча

29. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто впервые разграничил, провел и обосновал понятия «язык» и «речь»?

- Ф. де Соссюр
- Бодуэн де Куртене
- А.А. Потебня
- Д. Болинджер

30. Привести в соответствие предложенный набор элементов.
Сопоставьте автора теории восприятия речи с ее названием.

Ответ:

А. Либерман	«Моторная» теория
Г.Фант	«Сенсорная» теория
Ч. Хоккет	Теория «Грамматика для слушающего»
М. Халле и К.Стивенсон	Теория анализа через синтез

31. Дополнить определение.

Процесс извлечения смысла, который находится за внешней формой речевых высказываний – это _____ речи.

Ответ: восприятие

32. «Типовые» способы структурно-семантической организации речевых высказываний на основе соответствующего варианта использования языковых средств построения речевых сообщений — это ...

Ответ: формы речи

33. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Согласно концепции А.Р. Лурии и Л.С. Цветковой, этот вид речевой деятельности включает следующие уровни: психологический, психофизиологический, лингвистический.

- a) письмо
- b) устная речь
- c) чтение
- d) кинетическая речь

34. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Мыслительный план общения, направленный на достижение общей коммуникативной цели в речевом событии – это...

- a) речевая стратегия
- b) речевая тактика
- c) ментальность
- d) слот

35. К основным единицам языка, выделяемым в лингвистике и психолингвистике, относятся:

- a) фонема, морфема, слово, предложение и текст
- b) слово, высказывание, текст
- c) звук, слово, предложение
- d) текст, подтекст, затекст

36. Выбрать один из вариантов ответов.

Обучение языку в широком смысле (овладение вторым языком в условиях языковой среды, т.е. в условиях билингвизма или диглоссии; «институциональное» обучение иностранному языку, например, в школе; так называемое «обучение родному языку» носителей этого языка) относиться к:

- a) прикладной области психолингвистики
- b) теоретической области психолингвистики
- c) сравнительному языкознанию
- d) общему языкознанию

37. Закончить определение (одно слово).

Патологические отклонения в формировании и протекании речевых процессов в условиях

несформированности или распада личности изучает _____.

Ответ: патопсихолингвистика

38. Установить соответствие.

Соотнесите термин с его дефиницией.

Ответ:

Термин	Дефиниция
Дисфония	отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата
Брадилалия	патологически замедленный темп речи
Тахилалия	патологически ускоренный темп речи
Заикание	нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

39. Дать однозначный ответ (арабская цифра).

Сколько речевых центров в головном мозге человека?

Ответ: 2

40. Установить соответствие.

Соотнесите термин с его дефиницией.

Ответ:

Термин	Дефиниция
Дислалия	нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
Дисграфия	Нейропсихологическое нарушение, характеризующееся потерей способности к письму и достаточной сохранности интеллекта и сформированных навыков письма
Ринолалия	нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
Дизартрия	нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

41. Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Форма общения глухих людей, которая представляет собой сочетание естественных и условных жестов и мимики

мимико-жестовая речь

жестовый язык

дактильная речь

мимико-жестовый язык

42. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными

- a) лингвистический эксперимент
- b) ассоциативные методики
- c) методики семантического шкалирования
- d) обучающий эксперимент

43. Выбрать один из вариантов ответа.

Речевое воздействие в психолингвистике — это ...

- a) различные формы социально ориентированного общения
- b) взаимодействие в процессе совместной деятельности
- c) личностно-ориентированное общение
- d) любая форма общения

44. Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Система социально и социально-психологически ориентированных действий, определяемая как «...планомерное ведение пропаганды, главная цель которой заключается в том, чтобы влиять на взгляды, настроения, ориентацию и поведение войск и населения противника, население нейтральных и союзных стран, с тем чтобы содействовать осуществлению государственных целей и задач» - это ...

- a) «психологическая война»
- b) «психологическая атака»
- c) психологическое воздействие
- d) психологическое напряжение

45. Дополнить определение (одно слово).

Группы реципиентов массовой коммуникации, объединяемые по признаку одинакового уровня владения речевыми навыками и умениями, необходимыми для переработки информации, получаемой по каналам массовой коммуникации — это _____ группы (по Дридзе).

Ответ: семиотические

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами психолингвистики для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолингвистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психолингвистика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолингвистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88383.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Халилова, Л. Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология : монография / Л. Б. Халилова, А. С. Володина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 152 с. — ISBN 978-5-4214-0024-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21236.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Любичева, Е. В. Основы психолингвистики : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29985.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Русакова, М. В. Элементы антропоцентрической грамматики русского языка / М. В. Русакова. — Москва : Языки славянских культур, 2013. — 568 с. — ISBN 978-5-9551-0638-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28661.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Черкасова, И. П. Художественный текст. Понимание и интерпретация аксиологической системы : учебно-методическое пособие / И. П. Черкасова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54537.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p>

	<p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и</p>

	<p>фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные</p>

	<p>методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психолингвистика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется

индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2020 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2020
2.			
3.			